

Zorgplan



2026 - 2027

Inhoud

1. Organisatie van zorg
2. Overkoepelende zorgvisie
3. Schooleigen zorgvisie
4. Onze zorg in het zorgcontinuüm

1. Organisatie van de zorg

Zorg is een **verantwoordelijkheid van het hele schoolteam**. De klasleerkracht staat centraal in de dagelijkse zorg voor de leerlingen. De zorgcoördinator (ZOCO) en de zorgleerkracht ondersteunen de klasleerkracht vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid.

De zorgcoördinator **organiseert, structureert en coördineert de zorg** in samenwerking met de directie, de zorgleerkrachten en de klasleerkrachten. De ZOCO bewaakt het overzicht en zorgt ervoor dat de verschillende vormen van ondersteuning op elkaar worden afgestemd.

De zorgleerkracht heeft voornamelijk **een ondersteunende en uitvoerende rol**. De zorgleerkracht werkt samen met de klasleerkracht en de ZOCO en biedt concrete ondersteuning in de klas of aan leerlingen wanneer dit vanuit het zorgbeleid wordt afgesproken.

We streven naar een **transparante en duidelijke zorgorganisatie** waarin iedereen weet wie welke verantwoordelijkheid opneemt. De zorg wordt planmatig en doelgericht georganiseerd en regelmatig geëvalueerd.

Ons zorgplan vormt hierbij een **leidraad voor de dagelijkse werking** en maakt deel uit van het schoolwerkplan. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De rol van de ZOCO

De ZOCO is de centrale coördinator van het zorgbeleid. De belangrijkste taken zijn:

- het zorgbeleid coördineren en bewaken;
- het zorgcontinuüm bewaken;
- leerkrachten ondersteunen en coachen;
- leerlingen en zorgtrajecten opvolgen;
- LVS- en andere leerlinggegevens mee analyseren;
- overleg organiseren en coördineren;
- ouders en externe partners betrekken;
- zorgdossiers en administratieve opvolging bewaken;
- zorgen voor afstemming tussen klasleerkrachten, zorgleerkrachten, CLB, leersteun en andere betrokken partners;
- zorgnoden op leerling-, klas-, team- en schoolniveau signaleren;
- het team ondersteunen in de verdere uitbouw van de brede basiszorg;
- professionalisering en deskundigheidsbevordering mee ondersteunen.

De ZOCO neemt de zorg van de klasleerkracht niet over, maar **versterkt, ondersteunt en coördineert**.

De rol van de zorgleerkracht

De zorgleerkracht ondersteunt de klasleerkracht en leerlingen in de concrete praktijk.

De belangrijkste taken zijn:

- ondersteunen van de brede basiszorg;
- co-teachen en ondersteunen in de klas;
- leerlingen individueel of in kleine groep begeleiden wanneer dit afgesproken is;
- ondersteunen bij lezen, taal, rekenen, schrijven, schrijfmotoriek en leren leren;
- ondersteunen bij differentiatie;
- meedenken over de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- observeren en signaleren;
- acties uitvoeren die samen met de klasleerkracht en/of ZOCO zijn afgesproken;
- de effecten van de ondersteuning mee evalueren;
- relevante informatie terugkoppelen aan de klasleerkracht en ZOCO.

De zorgleerkracht werkt zoveel mogelijk **klasgericht**. Individuele ondersteuning wordt ingezet wanneer dit vanuit de zorgbehoefte van een leerling aangewezen is.

2. Overkoepelende zorgvisie

Onze inspiratiebronnen

Bij het uitwerken van ons zorgplan vertrekken we vanuit de eigen identiteit en het opvoedingsproject van onze school. Als katholieke basisschool baseren we ons op het **Opvoedingsproject van de onderwijsinstellingen van de Zusters der Christelijke Scholen (OZCS)**.

Dit opvoedingsproject steunt op zes belangrijke pijlers:

- onze opvoeding is gericht op het leven;
- onze opvoeding streeft naar totale persoonsvorming;
- onze opvoeding getuigt van een voorkeursliefde voor de zwaksten;
- onze opvoeding steunt op een persoonsbevorderende relatie;
- onze opvoeding heeft zorg voor eigentijdse geloofsopvoeding;
- onze opvoeding haalt kracht uit een goede samenwerking.

Het **Vademecum Zorg van het katholiek basisonderwijs** en het gedachtegoed van het **handelingsgericht werken** vormen belangrijke kaders voor ons zorgbeleid. Ze helpen ons om **breed en doelgericht** naar kinderen te kijken, met aandacht voor hun onderwijsbehoeften, welbevinden, talenten en ontwikkeling. Samenwerking tussen **leerling, ouders, leerkracht, zorgteam en externe partners** vormt hierbij een belangrijke basis.

Vanuit deze inspiratiebronnen ontwikkelden we een zorgvisie die richting geeft aan de manier waarop we binnen onze school naar leerlingen kijken, hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen en samen zoeken naar kansen tot groei.

Elk kind telt

Als **katholieke basisschool** willen we dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen en gelukkig kunnen worden. We hebben daarbij bijzondere aandacht voor leerlingen die dreigen (groei)kansen te missen.

We vertrekken vanuit het voorbeeld van **Jezus van Nazareth** en vanuit de overtuiging dat **God voor ieder kind een toekomst heeft**, ongeacht de mogelijkheden of beperkingen van het kind.

Deze overtuiging vertaalt zich in een pedagogie van de hoop: we geloven in de **groeimogelijkheden van elke leerling** en willen iedere leerling ondersteunen om zijn of haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk te ontplooien.

We willen leerlingen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen de vaardigheden meegeven om actief deel te nemen aan en mee te bouwen aan een betere samenleving.

Daarbij hebben we aandacht voor de ontwikkeling van de **totale persoon**. Onze zorg beperkt zich dan ook niet tot het cognitieve functioneren, maar omvat alle ontwikkelingsdomeinen:

het hoofd, het hart en de handen.



- **Het hoofd** staat voor leren, denken, begrijpen, kennis en het ontwikkelen van vaardigheden.
- **Het hart** verwijst naar welbevinden, gevoelens, zelfvertrouwen, verbondenheid, motivatie en het leren omgaan met zichzelf en anderen.
- **De handen** staan voor doen, ervaren, handelen, zelfstandigheid, praktische vaardigheden en actief deelnemen aan het leerproces.

Deze drie zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een kind kan pas ten volle tot leren en ontwikkeling komen wanneer het zich **goed voelt, betrokken is en kansen krijgt om actief te handelen**. Daarom streven we naar een zorgbeleid dat niet alleen kijkt naar wat een kind kan of nog moet leren, maar ook naar **wie het kind is, wat het nodig heeft en hoe we het kan helpen om stap voor stap te groeien**.

Brede basiszorg als fundament

Onze zorg start bij een **brede basiszorg voor alle leerlingen**. We willen een schoolomgeving creëren waarin iedere leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt en waarin we oog hebben voor wat leerlingen nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daarbij hebben we aandacht voor de fundamentele basisbehoeften van ieder kind:

- **veiligheid en zekerheid;**
- **autonomie;**
- **competentie;**
- **verbondenheid.**

Vanuit het gedachtegoed van het **handelingsgericht werken** kijken we niet alleen naar wat moeilijk loopt, maar ook naar de mogelijkheden, talenten, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Brede basiszorg betekent voor ons een **blijvende bekommernis om alle leerlingen optimale kansen te geven**. We willen leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden begeleiden in hun ontwikkeling als totale persoon.

Zorg op maat wanneer nodig

Wanneer blijkt dat een leerling in zijn of haar ontwikkeling of leren bedreigd wordt, bekijken we samen welke bijkomende ondersteuning nodig is.

We vertrekken daarbij vanuit de **onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling** en zoeken doelgericht naar passende initiatieven. Deze initiatieven worden niet los van het team genomen, maar ontstaan vanuit **overleg en gezamenlijke verantwoordelijkheid**.

Wanneer bijkomende zorg nodig is, stemmen we deze af met de betrokken leerkrachten en andere teamleden. Ook **ouders en de leerling** worden hierbij betrokken en geïnformeerd.

Op die manier streven we naar een zorgaanpak die doelgericht, afgestemd en gedragen is.

Samen verantwoordelijk voor zorg

Zorg is voor ons geen afzonderlijke opdracht die naast het onderwijs staat. **Zorg maakt deel uit van de dagelijkse werking van onze school.**

We willen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid samenwerken: leerkrachten, zorgteam, directie, ouders, leerling en waar nodig externe partners.

Door samen te kijken, te overleggen, af te stemmen en bij te sturen, willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de kansen krijgt die nodig zijn om te groeien.

Onze zorg vertrekt vanuit vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen en vanuit de overtuiging dat we samen het verschil kunnen maken.

Onze ZORGzame school

Samen groeien in onze boomhut

Onze school is als een **grote, stevige boom**.

De wortels staan voor onze waarden, onze visie en de mensen die samen de school dragen. De takken verbinden ons met elkaar en bieden ruimte om te groeien, te leren en te ontdekken.

In onze boom heeft **elk kind een eigen blaadje**. Geen twee blaadjes zijn hetzelfde. Elk kind heeft eigen talenten, mogelijkheden, behoeften en uitdagingen. Toch horen alle blaadjes samen bij dezelfde boom.

Onze **boomhut** staat symbool voor de veilige en warme plek die we als school willen zijn: een plek waar kinderen zich thuis mogen voelen, waar ze gezien en gehoord worden en waar ze stap voor stap kunnen groeien.

Onze visie op zorg vatten we samen in vier woorden:

ZORGen voor

We zorgen voor **elk blaadje**. We bieden alle leerlingen kansen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen.

beZORGd zijn om

We hebben aandacht voor elk kind en zijn alert voor signalen. Wanneer een blaadje extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat het nodig heeft om verder te kunnen groeien.

ZORG dragen voor

We dragen samen verantwoordelijkheid voor onze boom. Leerkrachten, zorgteam, leerlingen, ouders en externe partners werken samen en zoeken naar wat een kind nodig heeft.

verZORGen

We verzorgen de boom als geheel. We investeren in een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich welkom, gewaardeerd en verbonden voelt.

Zo bouwen we samen aan een school waarin **elk blaadje mag groeien aan zijn eigen tempo**, gedragen door sterke wortels, verbonden met anderen en met ruimte om steeds verder te groeien.

Want in onze boomhut geloven we:

Elk kind doet ertoe.

Elk kind mag groeien.

En samen zorgen we ervoor dat niemand uit de boom valt.



2026 - 2027

3. Schooleigen zorgvisie

Onze schooleigen zorgvisie vertaalt onze algemene zorgvisie naar de dagelijkse praktijk op school.

We geloven dat **zorg van iedereen is**. Iedere leerkracht draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingen in de eigen klas. De ZOCO heeft daarbij een centrale coördinerende rol en de zorgleerkracht ondersteunt de concrete uitvoering van de zorg.

We vertrekken steeds vanuit de kracht van de leerling en zoeken naar wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen.

3.1 Zorg start in de klas

De klas is de eerste plaats waar zorg wordt geboden. Een krachtige brede basiszorg zorgt ervoor dat zoveel mogelijk leerlingen kunnen deelnemen en leren binnen de gewone klascontext.

We zetten daarom in op:

- een veilig en positief klasklimaat;
- duidelijke structuur en routines;
- sterke instructie;
- differentiatie;
- voldoende uitdaging;
- aandacht voor leerhouding en motivatie;
- aandacht voor welbevinden en betrokkenheid;
- ondersteuning van zelfstandigheid;
- kansen voor leerlingen om hun talenten te ontwikkelen.

Wanneer een klasleerkracht merkt dat een leerling bijkomende ondersteuning nodig heeft, wordt dit eerst besproken binnen het zorgteam.

3.2 We werken transparant en planmatig

Onze zorg is duidelijk, overzichtelijk en afgestemd op de noden van de leerling.

We werken:

Transparant: afspraken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor alle etrokkenen.

Gestructureerd: zorg wordt gepland en georganiseerd binnen een duidelijke werking.

Doelgericht: we formuleren concrete doelen en bekijken of de acties het gewenste effect hebben.

In kleine stappen: we kiezen voor haalbare acties die regelmatig geëvalueerd worden.

Handelingsgericht: we kijken niet alleen naar wat moeilijk loopt, maar vooral naar wat de leerling nodig heeft en wat de omgeving kan veranderen.

Functioneel: overleg wordt georganiseerd wanneer het een meerwaarde heeft voor de leerling.

Duurzaam: goede initiatieven worden waar mogelijk ingebed in de klas- en schoolwerking.

Met betrokkenheid van de leerling: waar mogelijk wordt de leerling actief betrokken bij het formuleren van doelen en het zoeken naar oplossingen.

3.3 Wanneer de brede basiszorg niet volstaat

Wanneer de brede basiszorg onvoldoende effect heeft, wordt de zorg verder uitgebreid.

We proberen een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de leerling. Hiervoor kunnen we gebruikmaken van:

- gesprekken met de leerling;
- gesprekken met de ouders;
- observaties;
- LVS-gegevens en andere toetsen;
- informatie van de klasleerkracht;
- informatie van vorige leerkrachten of scholen;
- informatie uit het leerlingvolgsysteem;
- overleg met de ZOCO en zorgleerkracht;
- CLB;
- leersteun;
- andere externe deskundigen.

Op basis van deze informatie worden concrete acties afgesproken. Deze acties worden opgevolgd en geëvalueerd.

Wanneer blijkt dat de ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt bekeken welke bijkomende expertise of ondersteuning nodig is.

3.4 Samenwerking staat centraal

We willen niet naast elkaar, maar **met elkaar** werken.

De klasleerkracht, ZOCO, zorgleerkracht, directie, leerling, ouders en externe partners hebben elk hun eigen rol.

Door informatie te delen, expertise samen te brengen en regelmatig te evalueren, streven we naar een afgestemde zorg rond elke leerling.

WIE?

Onze school telt **twee zorgcoördinatoren**: Anaïs, die de kleuterschool opvolgt, en Nathalie, die verantwoordelijk is voor de lagere school. In de kleuterschool neemt Anaïs daarnaast ook de rol van zorgleerkracht op. In de lagere school wordt deze taak opgenomen door zorgleerkracht Stefanie.

De taakverdeling biedt een **duidelijke structuur**, maar is niet statisch. Afhankelijk van de **noden van het kind, de situatie en de periode** kan deze worden aangepast. We zoeken steeds samen naar de meest passende en haalbare ondersteuning, afgestemd op **wat het kind, de leerkracht en de situatie op dat moment nodig hebben**.

Juf Nathalie Meert Zorgcoördinator Lagere school 	<u>Taken en verantwoordelijkheden:</u> Schoolniveau – Klasniveau – Leerkrachtniveau – Kindniveau • Coördineren, introduceren en opvolgen van zorginitiatieven. • Algemene opvolging van leerlingen. • Plannen, organiseren, volgen, leiden, ... van overlegmomenten. • Indienen, registreren en aanvragen van documenten, verslagen, programma's. • Instaan als aanspreekpunt voor vragen over het digitaal kindvolgsysteem. • Uitvoeren en analyseren van testings en observaties. • Contacteren en samenbrengen van externe partners • Opvolgen, evalueren en plannen van activiteiten door vrijwilligers. • Begeleiden/ondersteunen van leerlingen op deze domeinen: → leesmotivatie & technisch lezen → welbevinden – socio-emotionele problemen → pestproblematieken
Juf Anaïs De Naeyer Zorgcoördinator Kleuterschool 	

	• Ondersteunen van leerkrachten door: → versterken van brede basiszorg → het onder de loep nemen van de klasorganisatie → het introduceren van nieuwe werkvormen. • Vernieuwing brengen door regelmatige bijscholing. • Informeren van ouders en lkn → via infoavonden → via mail • Aanspreekpunt voor cognitief sterk functionerende kinderen/coördineren kangoeroeklas. • Beleid uitwerken rond taalheld, taalexpert
--	---

Zorgleerkrachten: We hebben 2 zorgleerkrachten. Dit zijn hun <u>gemeenschappelijke taken/verantwoordelijkheden.</u>	<u>Taken en verantwoordelijkheden zorgleerkrachten:</u> • Opstellen en bijsturen van eigen zorgagenda. • Werken volgens de pijlers van ons zorgbeleid. • Versterken van de brede basiszorg. • Introduceren/uitdenken van nieuwe werkvormen/klasinitiatieven. • Afstemmen, overleggen en evalueren met klasleerkrachten. • Afstemmen, overleggen en evalueren met zorgcoördinator. • Focussen op klasniveau, daarna pas op kindniveau.
--	---

	<u>Taken en verantwoordelijkheden:</u> Klasniveau – Leerkrachtniveau – Kindniveau ❖ Opvolgen en begeleiden van kleuters. ❖ Ondersteunen van kleuterjuffen. ❖ Aanspreekpunt voor anderstaligen/taalproblemen, pre-teaching/Go-40'ty
Juf Anaïs De Naeyer Zorgleerkracht Kleuterschool	

	<u>Taken en verantwoordelijkheden:</u> Klasniveau – Leerkrachtniveau – Kindniveau • Begeleiden/ondersteunen van leerlingen in de lagere school op het gebied van: → lezen → rekenen → taal → schrijven → (schrijf)motoriek • Pre-teaching • Ondersteunen van leerkrachten in de lagere school • Co-teaching • Aanspreekpunt voor anderstaligen/taalproblemen, organisatie +concrete uitwerking van de taalheldklas. • Kinderen/ouders begeleiden, leren werken met sprint, opvolgen.
Juf Stefanie Vandevelde Zorgleerkracht Lagere school	

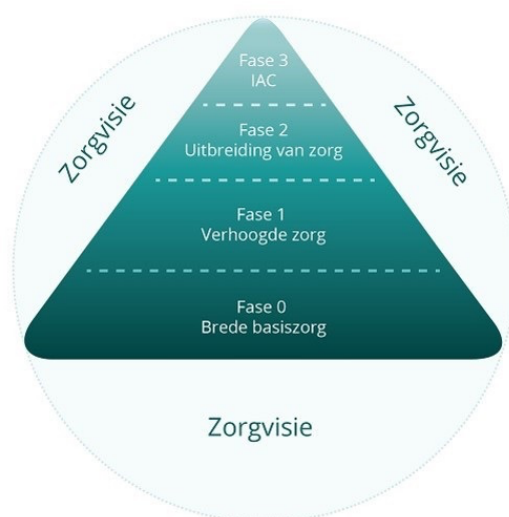
	<u>Taken en verantwoordelijkheden:</u> Leerkrachtniveau: • Nieuwe leerkrachten onthalen en wegwijs maken in de school. • Ondersteunen bij klaspraktijk, klasmanagement en planning. • Regelmatig gesprekken en klasobservaties voeren. • Samen doelen voor professionele groei bepalen en opvolgen. • Een laagdrempelig aanspreekpunt zijn voor vragen en moeilijkheden. • Verbinding maken met collega's, directie en zorgteam.
Juf Nathalie Meert Aanvangsbegeleiding	

We kunnen ook rekenen op externe partners die binnen onze school actief zijn. Hun taakomschrijving is terug te vinden in de overeenkomsten tussen deze partners en de school.

Dorien Lambrechts CLB - ankerfiguur	Jo Beullens Ondersteuner type 2	Jeroen Van de Acker Ondersteuner type 7	Valerie Smets Ondersteuner 4/6/7

4. Onze zorg in het zorgcontinuüm

Het zorgcontinuüm geeft richting aan de manier waarop we binnen onze school zorg organiseren. We starten steeds met een sterke brede basiszorg en bouwen de ondersteuning verder uit wanneer dit nodig blijkt.



Fase 0 – Brede basiszorg

In fase 0 zetten we in op zorg voor **alle leerlingen**.

De klasleerkracht staat centraal. We zorgen voor een krachtige leeromgeving waarin verschillen tussen leerlingen worden erkend en waarin leerlingen voldoende ondersteuning én uitdaging krijgen.

We zetten onder andere in op:

- een veilig en positief klimaat;
- duidelijke structuur;
- sterke instructie;
- differentiatie;
- preventief werken;
- aandacht voor welbevinden en betrokkenheid;
- leerstrategieën en leren leren;
- voldoende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.

De zorgleerkracht kan de klasleerkracht hierbij ondersteunen. De ZOCO bewaakt mee de schoolbrede visie en ondersteunt het team.

Fase 1 – Verhoogde zorg

Wanneer de brede basiszorg onvoldoende blijkt voor een leerling, schakelen we over naar **verhoogde zorg**.

We brengen de **onderwijsbehoeften van de leerling verder in kaart en formuleren concrete doelen**.

De klasleerkracht blijft de centrale persoon. De ZOCO ondersteunt bij het bepalen en opvolgen van de zorg. De zorgleerkracht kan concrete ondersteuning bieden.

De afgesproken acties worden gedurende een bepaalde periode uitgevoerd en daarna geëvalueerd.

Fase 2 – Uitbreiding van zorg

Wanneer de verhoogde zorg onvoldoende resultaat oplevert, wordt de zorg uitgebreid.

We zoeken samen met de ouders, leerling en betrokken partners naar **bijkomende informatie en expertise**.

Het **CLB** en **eventueel leersteun of andere externe partners** kunnen hierbij betrokken worden.

De ZOCO coördineert dit traject en bewaakt de samenwerking en opvolging.

De ondersteuning wordt opnieuw doelgericht afgesproken, uitgevoerd en geëvalueerd.

Fase 3 – Individueel aangepast traject (IAC)

Wanneer blijkt dat een leerling ondanks de geboden ondersteuning onvoldoende kan deelnemen aan het gemeenschappelijke curriculum, kan **een individueel aangepast traject** worden overwogen.

Ook in deze fase blijven samenwerking, afstemming en het belang van de leerling centraal staan.

De ZOCO bewaakt samen met de betrokken partners het overzicht en de verdere opvolging van het traject.

Van basiszorg naar uitbreiding van zorg

Het zorgcontinuüm betekent niet dat een leerling automatisch van de ene fase naar de volgende gaat. We bekijken voortdurend:

- **Wat heeft deze leerling nodig?**
- **Wat kunnen wij als school bieden?**
- **Welke ondersteuning heeft effect?**
- **Wat moeten we bijsturen?**

Op die manier willen we zorg bieden die **preventief, doelgericht, flexibel en afgestemd op de leerling** is.

Ons uiteindelijke doel is dat zoveel mogelijk leerlingen zich goed voelen, kunnen leren en volwaardig kunnen deelnemen aan het schoolleven.